



A. D. 1308
unipg

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE

**Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria
Allegati al progetto di Tirocinio: Allegato B**

| Aspetti Istituzionali | | | |
|---|---|---|---|
| Ambiti di esplorazione | Attività | Azioni del tirocinante | Azioni del Tutor dei tirocinanti |
| <p>Connotazione della struttura ospitante (Direzione Didattica o Istituto Comprensivo)</p> <p>Analisi dell'organigramma di Istituto, con particolare attenzione al ruolo e alla funzione delle figure di sistema e degli organismi di gestione: riferimenti normativi</p> | <p>Osservazione dell'Istituzione scolastica anche attraverso strumenti aperti e strutturati in relazione agli obiettivi individuati (Istituto, Plesso, Classe / Sezione)</p> <p>Partecipazione assistita ad attività didattiche (classe, sezione, interclasse, laboratori didattici, uscite, sopralluoghi di istruzione)</p> <p>Partecipazione assistita ai lavori degli Organi Collegiali (Collegio docenti, Consiglio di classe, Interclasse / Intersezione, Consiglio di Circolo / Istituto)</p> | <p>Concorda la propria presenza a scuola nei giorni stabiliti di concerto col tutor.</p> <p>Rispetta il regolamento dell'Istituto</p> <p>Legge la documentazione</p> <p>Si attiva per la ricerca dei materiali</p> <p>Problematizza</p> <p>Riflette sui significati</p> <p>Avvia una relazione educativa</p> <p>Formula ipotesi di intervento didattico e le motiva</p> | <p>Accompagna lo studente a prendere contatto con l'organizzazione e le figure di riferimento</p> <p>Dà indicazioni per la lettura e analisi del sito web</p> <p>Spiega i significati in base alle scelte del Collegio Docenti</p> <p>Accompagna il tirocinante nella conduzione delle attività didattiche della classe dopo una fase di conoscenza reciproca</p> |

Aspetti Organizzativi

| Ambiti di esplorazione | Attività | Azioni del tirocinante | Azioni del Tutor dei tirocinanti |
|---|--|---|---|
| Tempo scuola offerto: riferimenti normativi | Partecipazione assistita alle assemblee di classe/ sezione | Gestisce l'attività in piccolo gruppo col monitoraggio dei tutor dei tirocinanti | Si confronta con lo studente sulle ipotesi formulate |
| Scelte dell'Istituto in relazione all'organizzazione dei team nella scuola primaria | Partecipazione assistita agli incontri delle Commissioni (PTOF – Piano triennale dell'offerta formativa; Commissione Intercultura; Commissione DSA- Disturbi specifici dell'apprendimento; Commissione disabilità...) | Osserva i ruoli, le funzioni dei diversi soggetti coinvolti | Rende partecipe lo studente della progettazione educativa e della programmazione didattica |
| Criteri di assegnazione dei docenti alle classi | Partecipazione assistita agli incontri dei gruppi di lavoro per area disciplinare | Osserva, riflette, documenta, si pone interrogativi | Informa gli studenti del calendario delle riunioni a cui sono invitati |
| Scelte dell'Istituto in relazione all'organizzazione delle sezioni Scuola Infanzia (omogenee, eterogenee, miste) | Partecipazione assistita agli incontri del GLI - Gruppo di lavoro per Inclusione ed al GLO - Gruppo di lavoro Operativo (con eventuale autorizzazione delle famiglie) | Pone domande al tutor nei tempi e luoghi opportuni | Consegna agli studenti l'ordine del giorno dell'incontro. |
| Flessibilità organizzativa (orario docenti/compresenze/ quota oraria/per disciplina/ criteri di assegnazione discipline) | Colloquio – Intervista con il Dirigente scolastico | Prepara le domande da rivolgere al Dirigente e/o alle figure di sistema | In sede appropriata discute con lo studente sulle considerazioni da lui espresse |
| Collaborazioni (con il territorio/le famiglie/ con i servizi di riferimento/ con le risorse umane esterne) e patto di corresponsabilità | Colloquio- Intervista con le figure di sistema | Legge, riflette, documenta, pone interrogativi, elabora ipotesi, avendo cura dei dati sensibili di cui si viene a conoscenza nel rispetto della privacy | Coinvolge lo studente e lo rende consapevole degli obblighi concernenti la privacy e lo informa sulle responsabilità di ordine deontologico |
| | Analisi assistita della documentazione, nel rispetto della privacy (progettazione, programmazione curriculare, progetti di ricerca con il territorio, progetti europei, documenti di continuità, Schede di valutazione, Registri degli insegnanti, Agenda del team, Schede di passaggio, Diagnosi clinica, Diagnosi funzionale, Piano educativo individualizzato, Piano didattico personalizzato...) | | Gestisce l'iter che autorizza la presenza dello studente nei GLI e GLO |
| | | | Si confronta con lo studente nella formulazione delle domande da rivolgere al Dirigente e/o alle figure di sistema |

Aspetti Progettuali e metodologico-didattici

| Ambiti di esplorazione | Attività | Azioni del tirocinante | Azioni del Tutor dei tirocinanti |
|--|---|--|---|
| <p>Sfondo socioculturale di riferimento</p> <p>Scelte educative/ culturali della scuola (congruenza con le indicazioni ministeriali)</p> <p>Idea di bambino/idea di scuola</p> <p>Scelte in campo curricolare</p> <p>Formazione e aggiornamento del personale</p> <p>Innovazione nell'ambito della tecnologia e delle sue ricadute sulla didattica</p> <p>Scambi di documentazione, esperienza, tra ordini di scuola</p> <p>Costruzione del curricolo verticale</p> <p>Percorsi formativi e iniziative di recupero, sostegno ed orientamento</p> <p>Criteri di verifica – valutazione, certificazione delle competenze</p> <p>Analisi del PTOF, RAV e piani di miglioramento, programmazioni annuali, di plesso e di istituto e progetti specifici</p> <p>Analisi sulle pratiche delle didattiche curricolari</p> <p>Esplorazione, osservazione e azione didattica assistita nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</p> <p>Partecipazione assistita ad attività relative al Sistema classe. Analisi dell'offerta formativa: dalla documentazione all'attuazione (PTOF, progetti di classe, di plesso e di Istituto)</p> | <p>Lo studente elabora un'ipotesi di intervento didattico col sostegno dei tutor tirocinanti, progetta e predispone i materiali per la realizzazione dell'attività didattica (nuove tecnologie, ricerca di software didattici con particolare attenzione al processo di inclusione, scuola in ospedale, istruzione domiciliare, progetti europei)</p> | <p>Partecipa alla progettazione</p> <p>Esplora la progettazione dell'istituzione accogliente</p> <p>Rintraccia le cornici teoriche e le scelte metodologiche dell'istituzione</p> <p>Elabora ipotesi progettuali coerenti con le scelte progettuali dell'istituzione</p> <p>Mette in atto azioni didattiche</p> <p>Riflette sulle azioni didattiche messe in atto facendo emergere punti di forza e di debolezza dell'esperienza</p> <p>Valuta l'esperienza di tirocinio</p> | <p>Predispone le condizioni e accompagna lo studente nella consultazione dei documenti</p> <p>Risponde in situazione alle domande poste dagli studenti</p> <p>Contestualizza la documentazione motivando le scelte educative e didattiche del team e dell'Istituto</p> <p>Si confronta con il tirocinante sulle azioni didattiche messe in atto</p> <p>Osserva il percorso di tirocinio intrapreso dal tirocinante e accompagna il tirocinante ad autovalutarsi</p> |



A. D. 1308
unipg

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE

Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Allegati al progetto di Tirocinio: Allegato C – Scheda di Osservazione delle attività di tirocinio a cura del tutor dei tirocinanti

Il Tutor dei tirocinanti durante il percorso condivide con lo/la studente/studentessa le proprie osservazioni sul percorso di tirocinio mettendo in evidenza per ogni dimensione la progressione degli apprendimenti, dal punto di partenza al punto di arrivo.

Al termine del tirocinio consegna al/alla tirocinante la scheda compilata e firmata con firma valida. Saranno gli studenti e le studentesse a consegnare alla tutor coordinatrice il documento prima dell'esame di tirocinio.

Studente/essa _____ Istituzione scolastica sede di tirocinio _____

Tutor del tirocinante _____ Grado di scuola _____ Anno Scolastico _____

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Dimensione Deontologica | Assunzione di responsabilità. Rispetto di accordi, impegni, tempi, orari, attività. Rispetto della privacy e cura dei dati sensibili. | |
| Dimensione Psicopedagogica | Interazione costruttiva con gli alunni, con i colleghi, con i Tutor dei tirocinanti. Gestione dell'emotività. Gestione dell'imprevisto. Motivazione verso il proprio lavoro. Disponibilità a sperimentarsi. | |

| | | |
|--|--|--|
| Dimensione metodologico-didattica | <p>Collaborazione con gli insegnanti ed i Tutor dei tirocinanti nella osservazione, progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione dei processi di apprendimento-insegnamento relativi alle diverse discipline/ campi di esperienza.</p> <p>Gestione di soluzioni ai problemi.</p> <p>Riflessione critica sui processi di apprendimento-insegnamento in atto con particolare attenzione al processo di integrazione.</p> <p>Preparazione di materiali e strumenti anche digitali funzionali all'attività.</p> <p>Cura della documentazione del percorso di apprendimento- insegnamento</p> | |
| Altri elementi di osservazione e annotazioni personalizzate | | |

Firma autografa



A. D. 1308
unipg

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE

Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Allegati al progetto di Tirocinio: Allegato D – Scheda di valutazione delle attività di tirocinio a cura del tutor coordinatore

(Gli studenti immatricolati a partire dall'a.a. 2017-2018 hanno idoneità per gli esami di tirocinio I-II-III. All'esame di IV è previsto voto)

ANNO DI TIROCINIO: _____ ANNO ACCADEMICO _____

| | | |
|--|--|--|
| Cognome e nome tirocinante | | |
| Matricola | | |
| Data dell'esame di tirocinio | | |
| Dimensione Deontologica Max 5 | Assunzione di responsabilità Max 2 | |
| | Rispetto di accordi, impegni, tempi, orari, attività Max 2 | |
| | Rispetto della privacy e cura dei dati sensibili Max 1 | |
| Dimensione psicopedagogica Max 10 | Interazione costruttiva con gli alunni, con i colleghi, con il Tutor dei tirocinanti, con il Tutor coordinatore Max 2 | |
| | Gestione dell'emotività Max 2 | |
| | Gestione dell'imprevisto Max 2 | |
| | Motivazione verso il proprio lavoro Max 2 | |
| | Disponibilità a sperimentarsi Max 2 | |
| Dimensione metodologico- didattica Max 10 | Collaborazione con gli insegnanti e i tutor dei tirocinanti nell'osservazione, pianificazione, attuazione e valutazione dei processi di apprendimento-insegnamento relativi alle diverse discipline/ campi di esperienza Max 2 | |
| | Gestione di soluzione ai problemi Max 2 | |
| | Riflessione critica sui processi di apprendimento-insegnamento in atto con particolare attenzione al processo di integrazione Max 2 | |
| | Preparazione di materiali e strumenti anche digitali funzionali all'attività Max 2 | |
| | Cura della documentazione del percorso di apprendimento-insegnamento Max 2 | |

A cura del tutor coordinatore (max 25/30):

Ore di Tirocinio indiretto frequentate:

Discussione della relazione di tirocinio max 5/30 (a cura della commissione):

Ore di assenza da recuperare:

Ore di assenza recuperate:

Firma del Tutor Coordinatore _____



Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria
Allegati al progetto di Tirocinio: Allegato E – Rubrica Valutativa a cura del tutor coordinatore al termine del percorso di tirocinio

Studente/essa _____ Matricola _____ Anno Accademico di frequenza del IV anno _____

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE: Apporre una 'X' in corrispondenza della qualità della prestazione mostrata dallo studente

DIMENSIONE: Deontologica(max:0,30)

COMPETENZA: Consapevolezza della propria identità professionale

| INDICATORI | QUALITA' DELLA PRESTAZIONE | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Ottimo eccellente | Distinto esperto | Buono praticante | Sufficiente principiante |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Assunzione di responsabilità✓ Rispetto di accordi, impegni, tempi, orari, attività✓ Rispetto della privacy e cura dei dati sensibili✓ Rilettura del proprio ruolo attraverso l'interpretazione critica della normativa vigente.✓ Riconoscimento dei propri bisogni formativi ed individuazione di azioni di miglioramento – sviluppo della professionalità.✓ Conoscenza e rispetto del progetto di tirocinio. | <p>È consapevole del proprio ruolo e sa assumerlo con autonomia e spirito di iniziativa</p> | <p>È consapevole del proprio ruolo e sa assumerlo</p> | <p>È consapevole del proprio ruolo ma necessita di mediazione da parte del tutor coordinatore e del tutor d'aula</p> | <p>Fatica ad assumere il proprio ruolo nonostante la mediazione da parte del coordinatore e del tutor d'aula</p> |
| | <p>Punteggio</p> <p>0,30</p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Punteggio</p> <p>0,15</p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Punteggio</p> <p>0,10</p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Punteggio</p> <p>0,05</p> <p><input type="checkbox"/></p> |

DIMENSIONE: Progettuale (max:1,10)

COMPETENZA: Progettazione, realizzazione e valutazione di interventi didattici contestualizzati

| INDICATORI | QUALITA' DELLA PRESTAZIONE | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Ottimo eccellente | Distinto esperto | Buono praticante | Sufficiente principiante |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione del contesto. ✓ Scelta e utilizzo di strumenti e strategie più adeguati al percorso previsto (discussione, simulazione, lavoro cooperativo, peer tutoring, lezione rovesciata) ✓ Scelta critica e utilizzo di tecnologie multimediali funzionali al percorso didattico. ✓ Conduzione del lavoro d'aula ✓ Gestione della progressione degli apprendimenti nel rispetto degli stili e delle modalità di apprendimento degli alunni ✓ Riflessione sugli interventi didattici realizzati e autovalutazione ✓ Introduzione dei necessari riorientamenti all'azione sulla base dei feedback degli alunni. ✓ Costruzione di strumenti di verifica-valutazione congruenti con il progetto didattico realizzato. | <p>Progetta in forma autonoma il proprio intervento nell'ottica dell'inclusione, in coerenza con le osservazioni elaborate nel contesto e con il lavoro del tutor dei tirocinanti</p> | <p>Progetta il proprio intervento nell'ottica dell'inclusione, tenendo conto delle indicazioni fornite dal tutor coordinatore e dal tutor dei tirocinanti e delle osservazioni elaborate nel contesto</p> | <p>Progetta il proprio intervento nell'ottica dell'inclusione tenendo conto solo parzialmente delle indicazioni fornite dal tutor coordinatore e dal tutor dei tirocinanti e delle osservazioni elaborate nel contesto</p> | <p>Fatica a progettare il proprio intervento nell'ottica dell'inclusione nonostante le indicazioni fornite dal tutor coordinatore e dal tutor dei tirocinanti e delle osservazioni elaborate nel contesto</p> |
| | <p>Punteggio</p> <p>1,10</p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Punteggio</p> <p>0,60</p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Punteggio</p> <p>0,35</p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Punteggio</p> <p>0,15</p> <p><input type="checkbox"/></p> |

DIMENSIONE: Relazionale-Comunicativa (max:0,30)

COMPETENZA: Gestione della relazione e dei processi comunicativi

| INDICATORI | QUALITA' DELLA PRESTAZIONE | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Ottimo eccellente | Distinto esperto | Buono praticante | Sufficiente principiante |
| ✓ Padronanza dei diversi codici comunicativi ✓ Costruzione di modalità relazionali efficaci nella classe/sezione con i pari, con i tutor dei tirocinanti, con le famiglie, con il personale scolastico (Dirigenti, collaboratori, esperti, segreteria), con il tutor coordinatore, con il tutor organizzatore ✓ Gestione delle emozioni | Individua autonomamente le modalità (linguaggi, atteggiamenti) più efficaci per entrare in rapporto con l'altro nelle diverse situazioni | Individua su richiesta del tutor le modalità (linguaggi, atteggiamenti) più efficaci per entrare in rapporto con l'altro nelle diverse situazioni | Individua con la mediazione del tutor le modalità (linguaggi, atteggiamenti) più efficaci per entrare in rapporto con l'altro nelle diverse situazioni | Individua con fatica le modalità (linguaggi, atteggiamenti) più efficaci per entrare in rapporto con l'altro nelle diverse situazioni nonostante la mediazione del tutor |
| | Punteggio 0,30 <input type="checkbox"/> | Punteggio 0,15 <input type="checkbox"/> | Punteggio 0,10 <input type="checkbox"/> | Punteggio 0,05 <input type="checkbox"/> |

DIMENSIONE: Metariflessiva-documentativa (max:0,30)

COMPETENZA: Documentazione e rielaborazione dell'esperienza in chiave professionale

| INDICATORI | QUALITA' DELLA PRESTAZIONE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Ottimo eccellente | Distinto esperto | Buono praticante | Sufficiente principiante |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Elaborazione di una documentazione corretta dal punto di vista ortografico e sintattico✓ Utilizzo di un linguaggio professionale✓ Fluidità e chiarezza espositiva✓ Originalità e rielaborazione in chiave personale✓ Metariflessione sull'esperienza (insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto/indiretto) | Rilegge autonomamente la propria esperienza in modo critico, evidenziando nel portfolio le competenze raggiunte attraverso un lessico professionale | Rilegge su richiesta del tutor la propria esperienza, evidenziando nel portfolio le competenze raggiunte attraverso un lessico professionale | Rilegge con la mediazione del tutor la propria esperienza, evidenziando nel portfolio le competenze professionali con un lessico non sempre appropriato | Fatica a rileggere la propria esperienza e ad evidenziare le competenze professionali nonostante la mediazione dei tutor |
| | Punteggio 0,30 <input type="checkbox"/> | Punteggio 0,15 <input type="checkbox"/> | Punteggio 0,10 <input type="checkbox"/> | Punteggio 0,05 <input type="checkbox"/> |

Punteggio totale:

Data _____

Firma Tutor coordinatore



A. D. 1308
unipg

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE

Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Allegati al progetto di Tirocinio: Allegato F – Rubrica Auto-valutativa a cura del/la tirocinante al termine del percorso di tirocinio

Studente/essa _____ Matricola _____ Anno Accademico di frequenza del IV anno _____

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE: Apporre una 'X' in corrispondenza della qualità della prestazione in cui ci si riconosce

DIMENSIONE: Deontologica(max:0,30)

COMPETENZA: Consapevolezza della propria identità professionale

| INDICATORI | QUALITA' DELLA PRESTAZIONE | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Ottimo eccellente | Distinto esperto | Buono praticante | Sufficiente principiante |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Assunzione di responsabilità✓ Rispetto di accordi, impegni, tempi, orari, attività✓ Rispetto della privacy e cura dei dati sensibili✓ Rilettura del proprio ruolo attraverso l'interpretazione critica della normativa vigente.✓ Riconoscimento dei propri bisogni formativi ed individuazione di azioni di miglioramento – sviluppo della professionalità.✓ Conoscenza e rispetto del progetto di tirocinio. | <p>È consapevole del proprio ruolo e sa assumerlo con autonomia e spirito di iniziativa</p> | <p>È consapevole del proprio ruolo e sa assumerlo</p> | <p>È consapevole del proprio ruolo ma necessita di mediazione da parte del tutor coordinatore e del tutor d'aula</p> | <p>Fatica ad assumere il proprio ruolo nonostante la mediazione da parte del coordinatore e del tutor d'aula</p> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIMENSIONE: Progettuale (max:1,10)

COMPETENZA: Progettazione, realizzazione e valutazione di interventi didattici contestualizzati

| INDICATORI | QUALITA' DELLA PRESTAZIONE | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Ottimo eccellente | Distinto esperto | Buono praticante | Sufficiente principiante |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Osservazione del contesto.✓ Scelta e utilizzo di strumenti e strategie più adeguati al percorso previsto (discussione, simulazione, lavoro cooperativo, peer tutoring, lezione rovesciata)✓ Scelta critica e utilizzo di tecnologie multimediali funzionali al percorso didattico.✓ Conduzione del lavoro d'aula✓ Gestione della progressione degli apprendimenti nel rispetto degli stili e delle modalità di apprendimento degli alunni✓ Riflessione sugli interventi didattici realizzati e autovalutazione✓ Introduzione dei necessari riorientamenti all'azione sulla base dei feedback degli alunni.✓ Costruzione di strumenti di verifica-valutazione congruenti con il progetto didattico realizzato. | <p>Progetta in forma autonoma il proprio intervento nell'ottica dell'inclusione, in coerenza con le osservazioni elaborate nel contesto e con il lavoro del tutor dei tirocinanti</p> | <p>Progetta il proprio intervento nell'ottica dell'inclusione, tenendo conto delle indicazioni fornite dal tutor coordinatore e dal tutor dei tirocinanti e delle osservazioni elaborate nel contesto</p> | <p>Progetta il proprio intervento nell'ottica dell'inclusione tenendo conto solo parzialmente delle indicazioni fornite dal tutor coordinatore e dal tutor dei tirocinanti e delle osservazioni elaborate nel contesto</p> | <p>Fatica a progettare il proprio intervento nell'ottica dell'inclusione nonostante le indicazioni fornite dal tutor coordinatore e dal tutor dei tirocinanti e delle osservazioni elaborate nel contesto</p> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIMENSIONE: Relazionale-Comunicativa (max:0,30)

COMPETENZA: Gestione della relazione e dei processi comunicativi

| INDICATORI | QUALITA' DELLA PRESTAZIONE | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Ottimo eccellente | Distinto esperto | Buono praticante | Sufficiente principiante |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Padronanza dei diversi codici comunicativi✓ Costruzione di modalità relazionali efficaci nella classe/ sezione con i pari, con i tutor dei tirocinanti, con le famiglie, con il personale scolastico (Dirigenti, collaboratori, esperti, segreteria), con il tutor coordinatore, con il tutor organizzatore✓ Gestione delle emozioni | Individua autonomamente le modalità (linguaggi, atteggiamenti) più efficaci per entrare in rapporto con l'altro nelle diverse situazioni | Individua su richiesta del tutor le modalità (linguaggi, atteggiamenti) più efficaci per entrare in rapporto con l'altro nelle diverse situazioni | Individua con la mediazione del tutor le modalità (linguaggi, atteggiamenti) più efficaci per entrare in rapporto con l'altro nelle diverse situazioni | Individua con fatica le modalità (linguaggi, atteggiamenti) più efficaci per entrare in rapporto con l'altro nelle diverse situazioni nonostante la mediazione del tutor |
| | Punteggio <input type="checkbox"/> | Punteggio <input type="checkbox"/> | Punteggio <input type="checkbox"/> | Punteggio <input type="checkbox"/> |

DIMENSIONE: Metariflessiva-documentativa (max:0,30)

COMPETENZA: Documentazione e rielaborazione dell'esperienza in chiave professionale

| INDICATORI | QUALITA' DELLA PRESTAZIONE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Ottimo eccellente | Distinto esperto | Buono praticante | Sufficiente principiante |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Elaborazione di una documentazione corretta dal punto di vista ortografico e sintattico✓ Utilizzo di un linguaggio professionale✓ Fluidità e chiarezza espositiva✓ Originalità e rielaborazione in chiave personale✓ Metariflessione sull'esperienza (insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto/indiretto) | Rilegge autonomamente la propria esperienza in modo critico, evidenziando nel portfolio le competenze raggiunte attraverso un lessico professionale | Rilegge su richiesta del tutor la propria esperienza, evidenziando nel portfolio le competenze raggiunte attraverso un lessico professionale | Rilegge con la mediazione del tutor la propria esperienza, evidenziando nel portfolio le competenze professionali con un lessico non sempre appropriato | Fatica a rileggere la propria esperienza e ad evidenziare le competenze professionali nonostante la mediazione dei tutor |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Data _____

Firma del/la tirocinante
