DOTTORATO DI RICERCA IN SCIENZE UMANE

CICLO XL

Dottorato in forma associata con imprese e Dottorato industriale (D.M. 226/2021, art. 10)

Coordinatrice: Prof.ssa Claudia Mazzeschi

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Una particolare attenzione alla contemporaneità e all'interdisciplinarità tra prospettive filosofiche, psicologiche, educative, linguistiche ed etnoantropologiche caratterizza il Corso di Dottorato in Scienze Umane, arricchito anche dalla collaborazione con aziende connesse alle discipline che vi afferiscono, che lo connotano come Dottorato Industriale; e a collaborazioni con università straniere, insieme ad accordi internazionali di co-tutela.

Il corso si articola in tre curricula:

1) *Filosofico*: Le direttrici di ricerca del Curriculum Filosofico (SSD PHIL-01/A – 3 componenti del Collegio Docenti; PHIL-02/A, 1 componente; PHIL-05/A, 1 componente; GSPS-01/A, 1 componente; ARTE-01/B, 1 componente) percorrono i temi fondamentali della Storia della filosofia, della Filosofia teoretica, della Filosofia della religione, della Logica e della Filosofia della Scienza, con particolare attenzione alle diverse declinazioni moderne e contemporanee della dialettica, della gnoseologia, dell'ermeneutica, della fenomenologia, della filosofia analitica. I temi dell'ontologia generale, sociale e della persona sono ampiamente percorsi con particolare attenzione per i temi dell'umanesimo, nelle molteplici declinazioni in senso diacronico e sincronico, in rapporto alle problematiche della considerazione filosofica della tecnica, dell'ambiente. Sono affrontati i percorsi della relazione, del linguaggio, della comunicazione e del virtuale. Importanti le direttrici di ricerca della filosofia politica e le sue implicazioni con l'etica, l'etica sociale e con l'economia civile. Particolare attenzione è rivolta alla riflessione sull'arte, alla declinazione del suo rapporto con la storia dell'arte in un'ottica interdisciplinare volta anche alla gestione responsabile del patrimonio culturale.
2) *Pedagogico e Psicologico*: Il curriculum comprende l'area pedagogica (PEAD-01/A, 2 componenti, PEAD-02/A, 1 componente), l'area psicologica (PSIC-01/A, 1 componente, PSIC-04/A, 1 componente) e la geografia umana (GEOG-01/A, 1 componente). La ricerca dell'area pedagogica percorre i campi teoretico-fondativi e gli aspetti epistemologico-metodologici dei settori pedagogici indicati; si focalizza sulla pedagogia generale, sociale, familiare, interculturale, sulla filosofia dell'educazione, sulla pedagogia del lavoro, della formazione, sull'educazione permanente e sulla storia della pedagogia e delle istituzioni educative. Si interessa all'attività scientifica e didattico–formativa a carattere teorico, empirico e sperimentale che riguarda la didattica, la formazione, la pedagogia speciale, l'orientamento e la valutazione nei diversi contesti educativi, istruttivi e formativi; le metodologie della progettazione educativa, della formazione; l'e-learning; la valutazione di prodotto, di processo e di sistema; le didattiche speciali rivolte a persone con disabilità e problemi di integrazione sociale e culturale. Per quel che riguarda le discipline psicologiche coinvolte, il curriculum è orientato all'indagine dei meccanismi e processi del funzionamento personale e interpersonale (in età adulta, nelle diverse fasi dello sviluppo e nei differenti contesti di vita) sia sul versante della ricerca di base che applicata (contesti clinici, della salute e della riabilitazione), anche declinata dal settore delle neuroscienze. La ricerca è connessa ai temi e alle sfide legate ai

cambiamenti sociali e sistemici nei quali l'uomo è immerso e che contribuisce a definire. Attenzione è data alla dimensione metodologica della ricerca (ricerca concettuale, quantitativa e qualitativa) con particolare rilievo posto sulla ricerca empirica e la psicologia basata sulle evidenze (EBP). I cambiamenti spaziali e sociali sono studiati rivolgendo l'attenzione alle forme dell'abitare investite dalle sfide dei cambiamenti culturali, ambientali ed economici

3) *Antropologico-linguistico*: Le ricerche dei componenti del curriculum Antropologico-linguistico (SSD SDEA-01/A, 7 componenti del Collegio Docenti; ASIA-01/F, 1 componente) comprendono l'area delle discipline demoetnoantropologiche e le culture orientali, segnatamente quella cinese, con le loro specifiche metodologie. Particolare attenzione ha l'antropologia medica e lo studio del corpo e dei processi storici d'incorporazione, i rapporti fra dinamiche culturali, sofferenza sociale e azioni collettive nel campo della salute mentale (in Italia e in Brasile). Una particolare direttrice di ricerca riguarda lo studio delle culture dell'Asia orientale, meridionale e del sudest, con particolare focalizzazione sulle forme del buddismo moderno e contemporaneo. Sono inoltre condotte ricerche su forme innovative di attivismo socio-politico e dinamiche di solidarietà trasversali arabo-ebraiche in Israele/Palestina. La ricerca etnografica si concentra sui contesti locali e sulle dinamiche transnazionali con riferimento ai processi di patrimonializzazione culturale (Italia, Cina, Brasile), alle politiche di trasparenza orizzontale in campo agroalimentare, agli assetti urbani, ai conflitti e alle forme giuridiche in contesti migratori.

Nel triennio del Corso di Dottorato, ciclo XL, il/la dottorando/a dovrà svolgere attività di formazione didattica relativamente agli insegnamenti ad hoc, a cui si aggiunge la formazione seminariale e laboratoriale programmata volta all'acquisizione di contenuti, metodi e abilità informatiche e linguistiche, alla formazione di implementazione progettuale, di disseminazione e tutela dei risultati della ricerca a cui si aggiunge anche la formazione frontale trasversale offerta a livello di Ateneo. La parte preponderante dell'attività di formazione e ricerca riguarderà l'elaborazione della tesi.

All'inizio del triennio il dottorando concorda con il docente supervisore un percorso personalizzato nell'ambito delle attività didattiche formative e delle attività di ricerca finalizzate all'elaborazione della tesi finale. Il passaggio agli anni successivi è soggetto a valutazione, previa presentazione al Collegio del Dottorato di una relazione sull'attività svolta. Ai fini della formazione alla ricerca il/la dottorando/a dovrà inoltre partecipare e/o relazionare a convegni e sarà seguito e orientato nella pubblicazione di articoli, contributi, recensioni, monografie, organizzazione di convegni e workshop, ecc. La discussione finale della tesi, con commissari in maggioranza esterni al Collegio dei docenti del Dottorato, è preceduta dalla revisione di due docenti valutatori esterni.

Particolare attenzione viene quindi posta allo sviluppo della capacità di ricerca avanzata e autonoma, sia in termini di comprensione scientifica che di ricadute finalizzate a un uso sociale della ricerca. La principale attività di formazione alla ricerca è costituita dall'approfondimento, sotto la guida di uno o più docenti in qualità di tutor, di argomenti originali e innovativi che di norma conducono alla pubblicazione dei risultati e alla loro presentazione in convegni specialistici.

Gli obiettivi formativi vengono raggiunti attraverso piani di formazione e ricerca in parte comuni e in parte personalizzati a seconda del tema del progetto di ricerca che conduce alla tesi. Tali piani sono delineati, con l'essenziale supervisione del tutor, tenendo conto della direttrice di ricerca del dottorando, dell'offerta degli insegnamenti ad hoc, di seminari e di laboratori. Gli obiettivi formativi comuni sono sia una formazione avanzata di carattere teorico e metodologico alla ricerca scientifica di base e applicata, sia rappresentano la promozione della cooperazione scientifica internazionale e del

lavoro interdisciplinare. Ogni curriculum ha quindi un'offerta formativa specifica e proposte interdisciplinari fruibili dagli altri curricula, in particolare a livello metodologico e nell'ottica interdisciplinare dei contenuti. L'offerta formativa programmata degli insegnamenti ad hoc, dei seminari e dei laboratori è superiore rispetto a ciò che è richiesto singolarmente allo studente, sia a livello di proposta generale, sia curriculare.

Gli insegnamenti ad hoc previsti nell'iter formativo sono 26.

Per conseguire almeno i 21 CFU (almeno 12 CFU di didattica frontale rogata dal corso di Dottorato, almeno 6 CFU di didattica frontale e trasversale di Ateneo e/o di altro corso di dottorato a carattere multi/inter/trans-disciplinare, almeno 3 CFU per attività congressuali, scuole dottorali e altri eventi scientifici), in accordo con il docente supervisore, il dottorando, oltre agli insegnamenti ad hoc indicati nel curriculum di appartenenza, può scegliere insegnamenti dagli altri curricula, sia in relazione al carattere anche interdisciplinare del progetto di formazione, sia per l'approfondimento metodologico e progettuale della ricerca di base e avanzata.

Si consiglia di seguire gli insegnamenti nel I e nel II anno di corso.

Il/la dottorando/a potrà svolgere attività di tutorato e di didattica integrativa sulla base di quanto previsto dalla normativa. Nel triennio, oltre alla possibilità di partecipare a seminari, Summer School, convegni, workshop e conferenze (regolarmente calendarizzati e, comunque, comunicati per e-mail ai dottorandi), sono previsti soggiorni di ricerca in Italia (al di fuori delle istituzioni che già collaborano) e all'estero (sia nell'ambito delle istituzioni che collaborano, sia al di fuori) per un periodo medio di 6 mesi.

ATTIVITÀ DIDATTICA PROGRAMMATA/PREVISTA

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
1	Etica ed economia, arte e impresa. Uno sguardo sul lavoro che cambia.	12	primo anno secondo anno	Prof. L. Alici L'insegnamento intende ricostruire un panorama, inevitabilmente tratteggiato e dalle implicazioni interdisciplinari, dei cambiamenti a cui è sottoposto il lavoro, a partire dalle sfide del digitale e dell'automazione.	FILOSOFICO	SI	Elaborato
2.	Il simbolo tragico tra ermeneutica e scienze umane	12	secondo anno	Prof. M. Casucci Il corso intende analizzare il tema del tragico in un orizzonte che partendo dalla questione ermeneutica si ponga in un'ottica interdisciplinare, cercando di valutare le intersezioni che tale simbolo assume nell'orizzonte della cultura. In particolare, verranno presi in considerazione soprattutto il mito di Edipo e quello di Antigone cercando di attingere il tema teoretico del primo e quello etico/politico del secondo nel più ampio orizzonte estetico proprio dell'agone tragico.	FILOSOFICO	SI	Verifica orale

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
3.	Metodo e ricerca storico filosofica	6	primo anno	Prof. M. Marianelli e dott. E. Pili Il Corso intende considerare la questione del metodo di ricerca storico filosofico con specifico riferimento all'epoca contemporanea indicando vie da seguire per scoprire problemi, affrontarli e studiarli con il rigore e la sistematicità richiesti ad ogni indagine e particolarmente complessi da applicare a un'epoca che presenta difficoltà di lettura per l'intreccio e l'interazione costante richieste alla filosofia con altri ambiti del sapere	FILOSOFICO	SI	verifica orale
4.	Antropologia fenomenologica. Proposte per una psicologia della persona	6	primo anno	Prof.ssa N. Ghigi A partire dall'analitica dell'esistenza di Heidegger la psichiatria di indirizzo fenomenologico di Biswanger muove con il tentativo di recuperare il concetto di cura e l'identità personale mediante il riconoscimento dell'elemento personale dell'Erlebnis.	FILOSOFICO	SI	verifica orale
5.	Relazioni e strutture tra metafisica e scienza	6	primo anno	Prof. F. F. Calemi e Dott.ssa V. Matarese Il corso indaga le nozioni di "relazione" e di "struttura" analizzando il ruolo da esse svolto entro la conoscenza scientifica ed evidenziandone le dimensioni ontologico-metafisiche.	FILOSOFICO	SI	verifica orale
6.	Arte e umanesimo	6	secondo anno	Prof. F. Marcelli. L'insegnamento propone contenuti specifici e metodologie volte ad affinare la capacità critica e propositiva per un utilizzo e una fruizione responsabile ed emancipativa dell'arte e segnatamente del Patrimonio artistico.	FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
7.	Come finanziare una ricerca nelle scienze umane: la nuova progettazione Europea 2021-2027	12	primo anno	Prof.ssa A. Morganti Il corso ha un carattere interdisciplinare e offre una panoramica generale sulla nuova programmazione europea nel sessennio 2021-2027. In particolare saranno esaminati i maggiori programmi di finanziamento nell'ambito delle scienze umane (es. Eramsu Plus, Horizion Europe/Settore SSH) e individuati gli elementi cardine che compongono la costruzione di una progettazione in ambito europeo. Uno specifico focus sarà dedicato al linguaggio della progettazione europea, con specifico riferimento ai termini: partnership, relevance, upscaling, target group, project design, implementation, dissemination, sustainability, communication, impact. Il Corso prevede, inoltre, una parte esercitativa su format predisposto dal docente ai fini di una "simulazione di progettazione". Saranno, inoltre, mostrate e visitate le piattaforme in uso dalla Commissione Europea per l'uploading dei progetti e la disseminazione di questi.	PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale
8.	Formazione e "invenzione" della dignità nelle relazioni interculturali	12	primo anno	Prof. M. Milella Considerando i processi formativi come costruzioni di "mondi possibili", il corso, ponendo al centro dell'attenzione l'interculturalità, i suoi paradossi e le sue contraddizioni, propone percorsi di ricerca attraverso le relazionalità, le narrazioni, le metafore formative, nonché l'educazione intergenerazionale con particolare riguardo alla vecchiaia; la lotta alla vittimizzazione ai razzismi e ai "colorismi".»	PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
9.	La Pedagogia della parola. L'eredità di Don Milani e di Freire	12	secondo anno	Prof.ssa A. Rosati Da un'analisi relativa al proprio tempo, definito 'arido' e fluido dagli studiosi contemporanei, l'attenzione si sposta sull'educazione per recuperarne la dimensione utopica e trasformativa che, insegnano don Milani e Freire, può liberare le persone e contribuire alla creazione di una società inclusiva nella quale alla 'cultura del silenzio' e dell'indifferenza sono preferite pratiche dialogiche ed esperienze di libertà.	PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	Verifica orale
10.	Pubblicare in ambito accademico: dagli indici di impatto al processo di revisione degli articoli scientifici	6	primo anno	Prof. V. Santangelo Scopo del corso è quello di fornire una panoramica del processo di pubblicazione accademica, con particolare riferimento ad alcuni aspetti cruciali che possano favorire delle scelte pienamente consapevoli da parte di chi si affaccia a quest'ambito, tra cui la comprensione: degli indici di impatto per la scelta della rivista; dei diversi step del processo di peer-reviewing, dalle decisioni dell'editor alle determinazioni dei revisori; delle best practices per una pubblicazione efficace. Verranno inoltre analizzate le problematiche comuni nel processo di pubblicazione e prese in considerazione strategie per affrontarle e superarle.	PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	È prevista una verifica finale che verterà sulla valutazione dei progetti presentati.

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
11.	ELEMENTI DI METODOLOGIA NELLA PROGETTAZIONE DELLA RICERCA	12	primo anno	Prof.ssa C. Mazzeschi L'insegnamento intende affrontare gli elementi di base nella progettazione della ricerca, segnatamente nell'ambito psicologico focalizzando l'attenzione sulle fasi della progettazione e sulle competenze, le conoscenze e le abilità da acquisire.	PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale
12.	Antropologia: una filosofia con molti esempi	12	primo anno	Prof. G. Pizza L'insegnamento intende delineare un asse concettuale tra antropologia e filosofia sia per quanto concerne le traiettorie metodologiche, sia in merito alla riflessione su alcuni autori ponte tra le due discipline. L'obiettivo formativo riguarda l'urgenza di un approfondimento in ottica interdisciplinare e transdisciplinare tra le scienze umane, tesa alla comune ricerca di una comune convergenza concettuale e categoriale. L'indagine degli aspetti molteplici e plurali dell'insegnamento si prefissa di leggere la contemporaneità sulla scorta del dibattito attuale (in un dibattito di ricerca consiliente anche attraverso l'attualizzazione di autori classici. Il fondo comune fa perno sulla domanda stessa, sulla sua valenza etica e culturale, sulla richiesta di senso trasversale dinanzi alle sfide umanistico-scientifiche del nostro tempo	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO	SI	Verifica orale

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
13.	Uso sociale della ricerca antropologica	12	primo anno	Prof. D. Parbuono Il modulo affronterà il tema delle responsabilità etiche, politiche e sociali che il ricercatore necessariamente si assume avviando relazioni di carattere etnografico. A partire dagli insegnamenti di Tullio Seppilli, durante le lezioni (tenute in parte anche in contesti di ricerca) si avvierà una riflessione sulle possibili posture antropologiche rispetto ai contesti e ai soggetti coinvolti nelle ricerche, nonché sulle possibili forme e sui possibili livelli di utilizzo dei loro esiti.	ANTROPOLOGICO - LINGUISTICO	SI	Verifica orale
14.	Terreni e scritture	12	primo anno	Minelli M. Compresenze docenti dal Brasile L'insegnamento propone una esplorazione della pratica etnografica, attraverso l'analisi dei metodi di ricerca e delle forme di iscrizione impiegate nella realizzazione della ricerca sul campo. I processi "costruzione dell'oggetto" e di "definizione del terreno" saranno esplorati con un approccio alle forme di inscrizione, seguendo la impostazione e lo sviluppo del disegno della ricerca. Interpretare, comprendere, spiegare sono viste come attività pubbliche, svolte in un collettivo di pensiero. I partecipanti potranno esplorare riflessivamente il percorso di ricerca, attingendo a un processo dialogico e partecipativo avviato sul terreno ed approfondito nella interazione di gruppo.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO	SI	Verifica orale

n.	Denominazione dell’insegnamento	Numero di ore totali sull’intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
15.	Lo Studio delle religioni dell'asia e della Filosofia : approcci metodologici e teoretici	12	primo anno	Prof.ssa E. Bianchi ed esperti internazionali su invito Lingua inglese Con "modernismo buddhista" ci riferiamo a forme di buddhismo che si sono sviluppate a partire dal XIX secolo come risposta alla diffusione di idee tratte dalla modernità occidentale. La varietà di aspetti e sviluppi locali coinvolti, includono l'uso di un approccio testuale e/o di un approccio scientifico moderno, l'adozione di una nozione moderna di buddhismo come religione del mondo e opposta alla categoria di superstizione, la ricerca di un buddhismo 'puro' e 'originale', l'enfasi sulla meditazione e sulla razionalità, discorsi sull'uguaglianza di genere e sull'egualitarismo in generale, l'istituzione di forme moderne di educazione per il clero, la spinta per un impegno sociale e/o politico del clero buddhista, un maggiore coinvolgimento dei laici e una connessione con il nazionalismo. Questo corso introdurrà il modernismo buddhista attraverso una selezione di casi di studio sparsi nell'Asia meridionale, sudorientale, centrale e orientale.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO	SI	E' prevista una verifica scritta (redazione di una tesina)
16.	Pubblicare in antropologia: un atelier metodologico	12	primo anno	Prof. Koensler A. L'insegnamento affronterà il tema delle rapide mutazioni dell'editoria scientifica internazionale, illuminandone criticità, potenzialità e limiti per la ricerca antropologica e umanistica. Inoltre, a partire dalle idee dei partecipanti, in forma laboratoriale verranno approfonditi possibili contenuti e forme riguardanti possibili pubblicazioni e/o testi.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO	SI	Verifica orale

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
17.	Vie della filosofia contemporanea e la prospettiva dell'"Entre"	12	secondo anno	Prof. M. Marianelli Compresenza M. Martino e G. D'Anna. La filosofia dell"Entre", o altrimenti indicata come metaxologia, filosofia degli intermediari o filosofia della mediazione e del dono, pone l'accento sul "tra", su quella che è la dimensione del legame, della relazione e definisce l'orizzonte e "luogo del pensare" da un "dato relazionale originario". Il corso propone autori e vie per pensare tale prospettiva che intende continuare e riprendere istanze originarie per la filosofia.	FILOSOFICO	SI	Verifica scritta
18.	Elementi di ricerca qualitativa e quantitativa	6	secondo anno	Prof.ssa C. Mazzeschi Il corso intende affrontare gli Elementi specifici della ricerca qualitativa e quantitativa, al fine di far acquisire le conoscenze, le capacità e abilità che consentono una ricerca efficace	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale
19.	Teoria e metodi della Geografia	6	primo anno	Prof. F. Fatichenti Il corso si propone l'obiettivo di fornire ai dottorandi conoscenze e competenze teorico-metodologiche avanzate relative al lessico disciplinare e finalizzate alla comprensione di tematiche geografiche e socio-economiche di natura complessa	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO	SI	verifica orale
20.	Metodologie di rassegna della letteratura scientifica e meta-analisi	6	primo anno secondo anno	Dott. C. Garofalo Il corso si propone di offrire una panoramica delle tipologie di rassegna della letteratura scientifica fornendo indicazioni per orientare la scelta della metodologia più adatta rispetto all'obiettivo del ricercatore	PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
21.	Uso delle risorse elettroniche per la ricerca bibliografica	12	primo anno	dott.ssa S. Boldrini Il corso intende formare alla conoscenza e all'utilizzo del catalogo delle risorse elettroniche dell'Ateneo per la ricerca bibliografica. In particolare, obiettivo del corso è quello di fornire una conoscenza delle modalità della ricerca bibliografica e delle piattaforme inerenti il suo utilizzo, attraverso la presentazione dei cataloghi elettronici di Ateneo, delle loro caratteristiche e delle specifiche modalità di impiego al fine della conduzione di ricerche bibliografiche complete e metodologicamente valide.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale
22.	Elementi di Analisi dei dati	12	primo anno	dott.ssa L. Buratta Il corso affronta le basi statistiche per il trattamento e l'analisi dei dati nella ricerca quantitativa. Il corso affronta la costruzione di un database di tipo quantitativo a partire dalla conversione dei dati grezzi in informazioni utilizzabili ai fini di ricerca per le analisi di tipo statistico. Il corso affronta le principali forme dell'analisi quantitativa per il trattamento dei dati con particolare attenzione all'analisi dei dati di tipo descrittivo e esplorativo.	PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale
23.	Uso delle banche dati per la ricerca bibliografica – II	6	secondo anno	dott.ssa V. Gamboni Uso delle banche dati per la ricerca bibliografica II Il corso prepara all'utilizzo approfondito delle risorse elettroniche e delle banche dati di Ateneo utili per la ricerca bibliografica e la progettazione di lavori di revisione sistematica nei diversi ambiti disciplinari	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO	SI	verifica orale

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
24.	La digitalizzazione dei beni documentali. Linee guida ed esperienze	12	terzo anno	dott.ssa M. Fiore, R. De Martino Panoramica completa sul processo di digitalizzazione dei beni documentali, partendo dai concetti fondamentali fino ad arrivare alle metodologie avanzate e alle applicazioni pratiche. L'obiettivo principale è mettere in luce l'importanza della digitalizzazione nella preservazione e valorizzazione dei beni documentali, garantendo la loro conservazione fisica e rendendoli accessibili non solo agli specialisti ma anche a un pubblico più vasto, contribuendo così alla diffusione della conoscenza e alla promozione della ricerca e dello studio.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale
25.	Metodo e ricerca in ambito Umanistico	3	primo anno	Prof. M. Marianelli e Prof.ssa S. Meattini Il corso intende considerare la questione del metodo di ricerca per le scienze umane, con specifico riferimento all'epoca contemporanea, indicando vie da seguire per scoprire problemi, affrontarli e studiarli con il rigore e la sistematicità richiesti ad ogni indagine e particolarmente complessi da applicare ad un'epoca che presenta ulteriori difficoltà di "lettura", per l'intreccio e l'interazione costante richieste tra la filosofia, le arti e i diversi ambiti delle scienze umane.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Anno	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Verifica finale	Note
26.	Relazione e filosofie della mediazione nel pensiero contemporaneo	6	secondo anno	Prof. M. Martino e Prof. M. Marianelli La filosofia dell"Entre", o altrimenti indicata come metaxologia, filosofia degli intermediari o filosofia della mediazione e del dono, pone l'accento sul "tra", su quella che è la dimensione del legame, della relazione e definisce l'orizzonte e "luogo del pensare" da un "dato relazionale originario" che da sempre ci precede. Su tale dato, il ciclo di lezioni proposte invita a riflettere s autori e vie per pensare il luogo della relazione e delle relazioni, indicando vie di filosofia della mediazione nel pensiero contemporaneo.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO	SI	verifica orale

ALTRE ATTIVITÀ DIDATTICHE (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Curriculum di riferimento
1.	Seminari	Prof. M. Marianelli Arte e riconoscimento dell'umano Il seminario intende proporre un ripensamento e la rilettura di alcune strade tracciate precedentemente da prospettive differenti, ed è orientato alla considerazione dell'arte in tutte le sue forme (mito, poesia, arti visive, letteratura, musica e teatro) quale dato relazionale originario che è manifestazione e forma sensibile rivelativa di profonde istanze dell'umanità e, pertanto, privilegiato spazio di riconoscimento dell'umano e luogo di un'ontologia della relazione. 3 ore	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
2.	Seminari	Prof - M. Marianelli Percorsi del riconoscimento: arte e intercultura	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Curriculum di riferimento
		Il seminario intende mostrare vie di ripensamento del tema del riconoscimento in epoca contemporanea; si tratta di una dimensione capitale per comprendere l'attuale contesto culturale, obbligando ad un ripensamento delle categorie portanti del pensiero occidentale e capace di aprire vie di ridefinizione dei modelli di dialogo interculturale e di qualificarsi orizzonte di ripensamento e ridefinizione dell'azione politica e sociale. 3 ore	PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
3.	Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità	Prof. M. Casucci Il seminario intende proporre una riflessione a livello teoretico ed etico sull'uguaglianza di genere a partire dalla concezione della femminilità di esponenti della filosofia contemporanea. 4 ore	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
4.	Seminari	Prof. M. Minelli Tecniche di gestione e analisi dei dati qualitativi. Il seminario si propone di approfondire le tecniche di indagine qualitativa in ambito antropologico partendo da un confronto dei dati nei differenti contesti 4 ore	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
5.	Attività di laboratorio	Prof. M. Minelli Gestione dei dati etnografici in ambiente multimedia. Organizzazione degli indici. Archiviazione dei materiali di ricerca. Indicizzazione e mappe di codifica. Report e forme di restituzione.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO
6.	Seminari	Prof. A. Koensler Dispute scientifiche ed esercizi di argomentazione nell'antropologia contemporanea. Il seminario si propone di approfondire le tecniche di indagine antropologica a livello qualitativo. 4 ore	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO
7.	Perfezionamento linguistico	Per approfondire e affinare le competenze linguistiche il corso di Dottorato offre ai dottorandi la possibilità di partecipare a corsi di lingua straniera svolti presso il Centro Linguistico d'Ateneo (CLA). I livelli dei corsi di lingua offerti al	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Curriculum di riferimento
		CLA fanno riferimento al Common European Framework of Reference (CEFR). Al termine del corso prescelto verranno valutati i livelli conseguiti nelle singole abilità linguistiche.	PSICOLOGICO
8.	Perfezionamento informatico	Il Corso di Dottorato offre ai dottorandi la possibilità di partecipare a laboratori informatici organizzati dall'Ateneo. Saranno inoltre organizzati specifici corsi di 6 ore su: uso di software per analisi dei dati, programmi per videoscrittura, programmi di archiviazione e importazione dei dati bibliografici; approfondimento su banche dati e loro consultazione. Per tali corsi sarà prevista una verifica del livello di conoscenza acquisito.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
9.	Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali	Il Corso di Dottorato offre la possibilità di partecipare a corsi da 6 ore sulla gestione della ricerca, della conoscenza dei sistemi di ricerca e dei sistemi di finanziamento. I corsi tratteranno in particolare: tecniche di progettazione e sviluppo della ricerca; redazione e gestione dei piani finanziari dei progetti di ricerca; gestione dei progetti per fasi di avanzamento dei lavori e loro rendicontazione; gestione dei rapporti con i finanziatori. I Corsi prevedono una verifica finale.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
10.	Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca	Il corso di Dottorato offre la possibilità di partecipare a corsi da 6 ore sulla valorizzazione della ricerca e della proprietà intellettuale. I corsi tratteranno: il passaggio dalla ricerca di base alla ricerca applicata; le tecniche di valorizzazione della ricerca; il finanziamento della ricerca applicata; la tutela delle opere dell'ingegno; l'intervento degli atenei a favore dei brevetti; la creazione d'impresa e gli spin off della ricerca. I Corsi prevedono una verifica finale.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Curriculum di riferimento
11.	Seminari	Dott.ssa Livia Buratta Elementi di analisi dei dati Il seminario si propone di focalizzare l'attenzione sulle tecniche di analisi dei dati a livello quantitativo e qualitativo a partire dall'ambito psicologico in rapporto interdisciplinare con le indagini di ambito pedagogico e socio- antropologico, al fine di far acquisire le conoscenze, le abilità e le competenze che consentono una ricerca efficace 9 ore	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
12.	Attività di laboratorio	Proff. A.Koensler, C. Mazzeschi, A. Rosati Come fare e pubblicare un lavoro scientifico Il laboratorio, condotto in compresenza e a carattere transdisciplinare, interdisciplinare e multidisciplinare, intende focalizzare l'attenzione sulle diverse tipologie di pubblicazione di carattere scientifico, ponendone in evidenza i momenti di sviluppo e le specificità, al fine di far acquisire le conoscenze, le abilità e le competenze che consentano pubblicazioni rigorose e innovative a livello scientifico e capaci della più ampia disseminazione, in primo luogo negli ambiti di competenza	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
13.	Attività di laboratorio	Proff. M. Milella, A. Rosati Compresenza di docenti da Spagna e Portogallo Formazione in dialogo, potere e limiti delle parole. Contesti formali e informali, comunicazione scientifica, disseminazione e Terza Missione	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
14.	Seminari	Prof. A. Cruciani Come cambieremo con l'AI: possibili utilizzi, abusi e scenari futuri Il seminario intende proporre una riflessione dello sviluppo e applicazione dell'intelligenza artificiale nei contesti di vita	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO
15.	Seminari	Prof. C. Marchesini Il corso si propone di offrire una conoscenza sui cantieri aperti sul patrimonio culturale immateriale, sulle forme di democratizzazione e di accessibilità a tali patrimoni. Aspetti generali e esemplificazioni specifiche saranno utilizzate al fine	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Curriculum di riferimento
		di fornire conoscenze teoriche e metodologiche utili per la progettazione e realizzazione di attività di ricerca sul tema, anche con attenzione agli aspetti interdisciplinari. 6 ore	
16.	Seminari	Prof. C. Mazzeschi Il seminario affronta la questione deontologica legata allo svolgimento della ricerca nell'ambito delle scienze umane. La deontologia della ricerca scientifica costituisce un tema di innegabile e ormai irrinunciabile considerazione, sia dal punto di vista etico che dal punto di vista deontologico. In particolare, la ricerca empirica richiede oggi un'attenzione nuova alle procedure per la realizzazione della stessa anche con particolare riferimento ali contesti della sua attuazione. Aspetti generali e esemplificazioni specifiche verranno trattate al fine di inquadrare la questione e offrire linee guida per la preparazione di protocolli di ricerca che ottemperino gli elementi deontologici previsti.	ANTROPOLOGICO-LINGUISTICO FILOSOFICO PEDAGOGICO E PSICOLOGICO